

Особенности интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития (по данным литературы)

Подготовила: Касьянова Ю.В.

Развитие детей с ЗПР, в том числе и интеллектуальное происходит с отличиями от развития детей в норме. Задержка психического развития -- нарушение нормального темпа психического развития, когда речь, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм.

Проблему интеллектуального развития у детей с ЗПР изучали У.В. Ульенкова, Т.В. Егорова, Т.А. Стрекалова и другие.

Множество тщательно проведенных исследований показало, что дети рассматриваемой категории отстают в развитии внимания, восприятия (Л. И. Переслени, П. Б. Шошин и др.), памяти и мышления (Т. В. Егорова, С. А. Домишкевич, И. А. Коробейников, В. Л. Подобед, Г. Б. Шаумаров и др.), речи (Н. Ю. Борякова, В. И. Насонова, Е. С. Слепович, Р. Д. Тригер, Т. А. Фотекова, С. Г. Шевченко, Л. Яссман и др.), регуляции произвольной деятельности (Н. В. Бабкина, Г. И. Жаренкова, Н. Я. Семаго, У. В. Ульенкова и др.) [31]. В. И. Лубовский (1978), Г. И. Жаренкова (1981) и др. указывают на недостаточность речевой регуляции действия; Т. А. Власова и М. С. Певзнер (1967, 1973), Т. В. Егорова (1973), Г. И. Жаренкова (1981) -- на слабость познавательной активности.

В специальной литературе отмечается (Лебединская К.С., 1982), что интеллектуальное развитие детей с задержкой психического развития отличается сниженным уровнем познавательной активности, стереотипностью, конкретностью, а также отсутствием последовательности.

Сравнивая различные виды мышления, Т.В. Егорова пришла к выводу, что наибольшие затруднения вызывает у детей с задержкой психического развития выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное напротив, мышление, оказывается нарушенным у подобных детей в наименьшей степени.

Интеллект у детей с ЗПР наиболее сохранен, чем у умственно отсталых детей, более сохранна способность обобщать, абстрагировать, принимать помощь, переносить умения в остальные ситуации. На формирование мышления оказывают воздействие все психические процессы:

- уровень развития внимания;
- уровень развития восприятия и представлений о находящемся вокруг мире (чем богаче опыт, тем более трудные выводы может делать ребенок);
- уровень развития речи;
- уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). Чем старше ребенок, тем более трудные задачи он может решить.

Единые недостатки интеллектуальной деятельности детей с ЗПР: несформированность познавательной, поисковой мотивации (типичное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать всех интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления проблем (отказ выполнять трудную задачу, замена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок исполняет задачу не полностью, а ее наиболее простую часть. Дети не заинтересованы в итоге исполнения задания. Данная особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу.

Ребенок не может анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению большого количества ошибок. Когда ребенок начинает учиться, очень важно создать условия для того, чтобы он сначала думал, анализировал задание.

У детей с задержкой психического развития есть нарушения важных мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить основное, выделяют незначимые признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок исполняет классификацию часто верно, однако не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). У всех детей с ЗПР уровень логического мышления существенно отстает от уровня обычного ребенка.

Дети с ЗПР чувствуют очень большие проблемы при выстраивании самых обычных выводов. Этап в развитии логического мышления - осуществление вывода из 2-ух посылок - еще не достаточно доступен детям с ЗПР. Чтобы дети смогли сделать вывод, им оказывает огромную помощь взрослый, показывающий направление мысли, подчеркивающий те зависимости, между которыми следует определить отношения. По воззрению Ульянковой У.В., дети с ЗПР не могут анализировать, делать выводы; пытаются избегать таких ситуаций. Данные дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, показывают неспособность к анализу условий задачи. При работе с данными детьми нужно направлять особенное внимание на формирование у них всех форм мышления.

Интеллектуальное развитие детей с ЗПР основывается на помощи в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными ее структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). В основе овладения любым структурным компонентом интеллектуальной деятельности лежат те же психологические механизмы, что и в основе формирования любого умственного действия. Это организация внешних действий на специально организованной ориентировочной основе и постепенный ее перевод во внутренний план. Общее направление работы выглядит следующим образом: от групповых действий, где инициатива в их организации принадлежит педагогу, -- к индивидуальным инициативным действиям ребенка; от цели, поставленной педагогом, и созданного им настроения ее реализовать -- к коллективному целеобразованию и далее к индивидуальному целеобразованию с соответствующим эмоциональным отношением к этому процессу, а так же к практическим действиям и их результатам; от оценки педагога -- к организации коллективной оценки и далее к индивидуальной самооценке; от поощрения педагога -- к поощрению коллектива и далее к личной радости от успешно сделанного.